



**Plan rozwoju oświaty  
Gminy Miasta Golub-Dobrzyń  
wraz z planem wspomagania  
szkół/placówek  
w zakresie kształtowania kompetencji  
kluczowych**



<b>1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):</b>
GMINA MIASTO GOLUB – DOBRZYŃ
<b>2) Województwo/gmina/powiat:</b>
WOJEWÓDZTWO KUJAWSKO – POMORSKIE POWIAT GOLUBSKO – DOBRZYŃSKI GMINA MIASTO GOLUB – DOBRZYŃ
<b>3) Krótka charakterystyka jednostki (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.)</b>
<p>Golub-Dobrzyń to gmina miejska położona w pradolinie rzeki Drwęcy. Powstało z połączenia dwóch autonomicznych organizmów miejskich - prawobrzeżnego Golubia położonego dawniej na ziemi chełmińskiej i Dobrzynia - niegdyś przedmieścia Golubia. Powierzchnia miasta to ok. 750 ha. Miasto liczy niespełna 12 500 mieszkańców. Dochód na jednego mieszkańca w 2017 roku wyniósł 3865,57 zł.</p> <p>Gmina Miasto jest organem prowadzącym dwie szkoły podstawowe, gimnazjum oraz przedszkole:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Szkołę Podstawową nr 1 im. Konstytucji 3 Maja (305 uczniów)</li> <li>2. Szkołę Podstawową nr 2 im. Orła Białego, wchodzącą w skład Zespołu Szkół Miejskich (902 uczniów),</li> <li>3. Gimnazjum im. Ignacego Działyńskiego (72 uczniów),</li> <li>4. Przedszkole Publiczne nr 2 im. Marii Konopnickiej (341 dzieci).</li> </ol> <p>Ponadto na terenie Miasta działają dwa przedszkola niepubliczne.</p> <p>Do słabych stron Miasta należy zaliczyć:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Niedostatecznie wykorzystany potencjał rynku;</li> <li>2. Brak ofert spędzania wolnego czasu dla osób dorosłych i starszych;</li> <li>3. Słaba infrastruktura sportowo-rekreacyjna;</li> <li>4. Słabe zaplecze hotelowo-gastronomiczne;</li> <li>5. Starzenie się społeczeństwa;</li> <li>6. Duża liczba korzystających z pomocy społecznej;</li> <li>7. Duże wobec regionu bezrobocie (brak miejsc pracy);</li> <li>8. Gorsze niż w regionie wyniki szkolne.</li> </ol> <p>W związku z tym realne jest wystąpienie poniższych zagrożeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Odływ uzdolnionej młodzieży;</li> <li>2. Patologie społeczne;</li> </ol>

3. Dalsze ubożenie społeczeństwa;
4. Utrata statusu miasta powiatowego;
5. Zmniejszająca się liczba osób dysponujących wiedzą na temat dziedzictwa kulturowego.

**4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):**

**PROBLEMY:**

1. Zbyt liczne oddziały w klasach 4-8;
2. Problemy lokalowe – zbyt mała liczba sal lekcyjnych, placówki niedostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych;
3. Mała liczba rodziców angażujących się w „życie szkoły” i procesy dydaktyczno-wychowawcze;
4. Zbyt mała liczba tablic interaktywnych w szkołach;
5. Stary sprzęt informatyczny w szkołach, co wpływa negatywnie na atrakcyjność zajęć;
6. Mała liczba nauczycieli wykorzystujących technologie informatyczne w pracy z uczniem oraz zabawy z elementami kodowania;
7. Słabe wyposażenie szkół w pomoce dydaktyczne w związku z nową podstawą programową;
8. Mała liczba uczniów przejawiających inicjatywę do podejmowania działań w szkole, spowodowane brakiem czasu wolnego;
9. Brak zajęć dodatkowych, np. języki obce, matematyka, informatyka, przedsiębiorczość;
10. Niewystarczająca liczba godzin zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych;
11. Przystarzałe wyposażenie bibliotek – sprzęt komputerowy;
12. Nieradzenie sobie uczniów z emocjami wywołanymi niepowodzeniami;
13. Nadopiekuńczość rodziców;
14. Brak wystarczających środków finansowych przeznaczonych na oświatę w stosunku do potrzeb;
15. Niskie zarobki społeczeństwa, migracja zarobkowa rodziców
16. Wysokie koszty utrzymania budynków szkół i przedszkola.

**POTRZEBY:**

1. Indywidualizacja nauczania i wychowania, w tym z uczniem zdolnym;
2. Realizacja projektów edukacyjnych i społecznych;

3. Wzmacnianie współpracy między nauczycielami a rodzicami poprzez rozwój kompetencji komunikacyjnych, budowanie współpracy i dobrej relacji z rodzicami;
4. Rozwijanie kompetencji grona pedagogicznego w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów z uwzględnieniem wskazań wynikających z podstawy programowej;
5. Pobudzenie aktywności i samodzielnego działania uczniów poprzez prowadzenie doświadczeń, eksperymentów i badań w procesie dydaktycznym;
6. Dopuszczenie szkół w pomoce dydaktyczne i sprzęt, niezbędne do pracy z uczniami w celu podniesienia atrakcyjności i efektywności procesu nauczania;
7. Poprawa warunków lokalowych;
8. Zwiększenie ilości zajęć rozwijających zainteresowania uczniów po lekcjach i poza szkołą;
9. Aktywna współpraca z organem prowadzącym oraz innymi instytucjami, np. biblioteką, domem kultury, ośrodkiem sportu i rekreacji, innymi placówkami oświatowymi, poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
10. Dostosowanie szkół do potrzeb uczniów niepełnosprawnych.
11. Modernizacja budynków oświatowych.

#### **5) Metody wykorzystane w diagnozie:**

Diagnoza potrzeb rozwojowych i kompetencji kluczowych uczniów została opracowana w oparciu o:

1. analizę SWOT przeprowadzoną oddzielnie dla każdej placówki;
2. wywiad grupowy podczas spotkania z dyrektorami szkół;
3. debatę edukacyjną (spotkanie dialogowe) z udziałem uczniów, rodziców, dziadków i nauczycieli;
4. analizę dokumentacji szkolnych.

#### **6) Wnioski ze spotkania dialogowego:**

Odbyło się spotkanie dialogowe prowadzone przez trenera szkoleń w projekcie „Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów - szkolenia i doradztwo dla JST w województwie kujawsko-pomorskim” skierowanym do przedstawicieli samorządu. W spotkaniu dialogowym udział wzięli: uczniowie, rodzice, dziadkowie, dyrektorzy szkół i przedszkola, nauczyciele – zarówno edukacji szkolnej, jak i przedszkolnej, przedstawiciele samorządu. Spotkanie dialogowe odbyło się w bardzo miłej atmosferze. Uczestnicy wykazali się ogromnym zaangażowaniem w określaniu problemów i wynikających z nich potrzeb oraz planowaniu działań. Podczas spotkania Uczestnicy zgrupowani w jednorodny zespół, opiniowali poziom kształcenia każdej spośród 8 kompetencji kluczowych (zarówno w zakresie procesu jak i uzyskiwanych

rezultatów). W drodze dyskusji Uczestnicy spotkania wskazali trzy najslabiej rozwinięte kompetencje w placówkach oświatowych Miasta Golubia – Dobrzynia. Są to kompetencje:

1. umiejętności uczenia się;
2. porozumiewanie się w językach obcych;
3. inicjatywność i przedsiębiorczość.

W efekcie dokonanego rozpoznania, uznano, że trzy wyżej wymienione kompetencje wymagają dodatkowych działań wspierających ich rozwój – to zaś będzie wymagało zwiększenia nakładów finansowych.

Poza wskazanymi trzema głównymi kompetencjami kluczowymi pojedyncze grupy uczestników wskazały, że poprawy wymagają również kompetencje matematyczne i naukowo – techniczne oraz kompetencje społeczno – obywatelskie.

#### **7) Priorytety polityki oświatowej JST:**

1. Organizacja procesów edukacyjnych sprzyjających rozwojowi kompetencji kluczowych uczniów;
2. Stałe doskonalenie kadry kierowniczej, nauczycieli i pracowników zatrudnionych w szkołach i placówkach oświatowych;
3. Uczestnictwo w programach dofinansowanych ze środków zewnętrznych, skierowanych na poprawę jakości edukacji;
4. Poprawa infrastruktury szkolnej oraz doposażenie szkół w nowoczesny sprzęt komputerowy i multimedialny oraz pomoce dydaktyczne.

#### **8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe);**

**CEL STRATEGICZNY NR 1: Podnoszenie jakości pracy szkół i placówek oświatowych ukierunkowane na kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów.**

Cele szczegółowe:

1. Wdrożenie modelu procesowego kompleksowego wspomaganie w 3 szkołach/placówkach oświatowych w terminie od 1 września 2018 r. do 31 marca 2019 r.
2. Wzrost wiedzy nauczycieli wynikającej z przyjętego rocznego planu wspomaganie o minimum 20% w stosunku do stanu wyjściowego w terminie do 31 marca 2019r.
3. Powołanie min. trzech międzyszkolnych sieci współpracy i samokształcenia w terminie od 1 września 2018 r. do 31 marca 2019 r.

**CEL STRATEGICZNY NR 2: Podniesienie kompetencji matematycznych, naukowo – technicznych, przedsiębiorczości oraz cyfrowych wśród uczniów placówek**

**oświatowych w Mieście Golub-Dobrzyń poprzez udział w projektach dofinansowanych ze środków zewnętrznych, zgodnie z przyjętym harmonogramem.**

Cele szczegółowe:

1. Podniesienie kompetencji 529 uczniów oraz doskonalenie kompetencji 35 nauczycieli w dwóch szkołach podstawowych oraz gimnazjum w Mieście Golub-Dobrzyń w okresie od 01.09.2018r. do 30.06.2019r., poprzez udział w zajęciach wynikających z harmonogramu projektu „Edukacja kluczem do przyszłości - rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów oraz podniesienie kompetencji nauczycieli w Mieście Golub-Dobrzyń”
2. Podniesienie kompetencji kluczowych 300 uczniów i 25 nauczycieli szkół podstawowych oraz gimnazjalnych z terenu gmin powiatu golubsko-dobrzyńskiego w zakresie kreatywności, innowacyjności, umiejętności pracy zespołowej, doradztwa zawodowego oraz przedsiębiorczości do 30.06.2019 r. poprzez udział w zajęciach wynikających z harmonogramu projektu „Warsztaty edukacyjne KREATYWNIE KU PRZYSZŁOŚCI”
3. Udział 40 uczniów ze szkół w Mieście Golub-Dobrzyń w edukacyjnych zajęciach praktycznych rozwijających umiejętności w zakresie wykorzystywania informatyki/dziennikarstwa i komunikacji społecznej w terminie od 01.09.2018r. do 30.06.2019r. wynikających z udziału w projekcie „Młodzi Odkrywczy na WSKSiM w Toruniu”

**CEL STRATEGICZNY NR 3: Poprawa infrastruktury szkolnej.**

Cele szczegółowe:

1. Zmniejszenie energochłonności infrastruktury publicznej oraz poprawa jakości powietrza w regionie poprzez konieczną termomodernizację budynku Przedszkola Publicznego nr 2 im. Marii Konopnickiej do 31.12.2018r.
2. Doposażenie placówek oświatowych w sprzęt i pomoce dydaktyczne zgodnie z realizacją projektu w ramach Rządowego programu „Aktywna tablica” do 30.06.2019r.

**9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)**

Cel strategiczny 1:

1. Liczba placówek oświatowych objętych wsparciem – 3
2. Wzrost wiedzy nauczycieli – min. 20%
3. Utworzenie sieci współpracy – min. 3 (dyrektorzy, sieć przedmiotowa, sieć wychowawcza)

Cel strategiczny 2:

1. 529 uczniów oraz 35 nauczycieli z dwóch szkół podstawowych oraz gimnazjum biorących udział w zajęciach
2. 300 uczniów i 25 nauczycieli szkół podstawowych oraz gimnazjalnych biorących udział w zajęciach.
3. 40 uczniów ze szkół biorących udział w zajęciach.

Cel strategiczny 3:

1. Modernizacja 1 budynku
2. Zakupienie 2 zestawów multimedialnych

**10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych**

Szczegółowy opis w załączniku nr 1.

**11) Finansowanie poszczególnych zadań:**

1. budżet Gminy Miasta Golub – Dobrzyń – środki własne,
2. środki zewnętrzne: projekty rządowe, unijne, granty

**12) Harmonogram wdrażania planu:**

1. Spotkania z dyrektorami szkół. Przedstawienie założeń planu: VIII 2018
2. Spotkania z przedstawicielami organów szkół: X 2018
3. Wypracowanie projektu planów wspomaganie na lata 2018–2020: od X 2018
4. Szkolenia nauczycieli: XI 2018 – III 2019
5. Realizacja projektów: IX 2018 – VIII 2019
6. Spotkania z przedstawicielami organów szkół. Przedstawienie sprawozdania z realizacji zadań, wspólna dyskusja, wnioski: IV 2019
7. Modyfikacja planu, wprowadzenie wniosków z ewaluacji: IX – X 2019

**13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:**

1. Strona [www.golub-dobrzy.pl](http://www.golub-dobrzy.pl)
2. artykuły w prasie lokalnej i informatorze Urzędu Miasta
3. lokalna telewizja kablowa
4. Facebook – oficjalny profil miasta
5. Zamieszczenie planu i okresowych sprawozdań na stronie internetowej Miasta Golubia-Dobrzyń i w Biuletynie Informacji Publicznej Miasta.
6. Zamieszczenie planu i okresowych sprawozdań na stronach internetowych przedszkola i szkół podstawowych.
7. Spotkania informacyjne z radami pedagogicznymi wszystkich placówek.

8. Podsumowania realizacji planu w ramach sprawozdania z realizacji zadań oświatowych miasta za dany rok.

#### **14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:**

1. Sprawozdania oświatowe placówek (do 30 września każdego roku).
2. Sprawozdania dyrektorów z realizacji wewnętrzzkolnych planów doskonalenia zawodowego nauczycieli.
3. Okresowe (do końca sierpnia każdego roku funkcjonowania planu) sprawozdanie osoby wspomagającej w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych.
4. Bieżąca analiza działań ze strony dyrektorów placówek i organu prowadzącego (uzależniona od aktualnych potrzeb).
5. Przekazywanie informacji na bieżąco uczniom i nauczycielom poprzez dziennik elektroniczny lub wychowawców/dyrektorów szkół.

#### **15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)**

*Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?*

1. Liczba placówek oświatowych objętych wsparciem – 2
2. Wzrost wiedzy nauczycieli – min. 10%
3. Utworzenie sieci współpracy – min. 2
4. 529 uczniów oraz 35 nauczycieli z dwóch SP oraz gimnazjum biorących udział w zajęciach
5. 300 uczniów i 25 nauczycieli SP oraz gimnazjalnych biorących udział w zajęciach.
6. 40 uczniów ze szkół biorących udział w zajęciach.
7. Modernizacja 1 budynku
8. Zakupienie 2 zestawów multimedialnych

#### **16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:**

**RYZYKA ZEWNĘTRZNE:**

1. Zmiany w lokalnych celach polityki oświatowej.
2. Zmiany w obowiązującym prawie oświatowym (zmiany ustaw).
3. Brak odpowiednich programów pomocowych dofinansowanych ze środków zewnętrznych, np. unijnych.

**RYZYKA WEWNĘTRZNE:**

1. Opór placówek oświatowych/dyrektorów//nauczycieli przed wdrażaniem zmian.
2. Niewystarczające środki finansowe.



3. Brak odpowiedniej promocji systemu wsparcia, a w konsekwencji brak chętnych nauczycieli do szkoleń.

MINIMALIZOWANIE: szkolenie, wyjaśnianie problemu, właściwe kształtowanie postaw jako postawy aktywizującej, udział w realizacji planu jako bardzo ważny element oceny pracy nauczyciela, ciekawe formy realizacji wspomagania, właściwe planowanie środków na doskonalenie nauczycieli, zabezpieczenie środków własnych gminy Miasto Golub-Dobrzyń

**17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (formy włączania, włączani interesariusze)**

1. Współpraca pomiędzy dyrektorami poszczególnych placówek oświatowych, minimalizowanie współzawodnictwa na rzecz konstruktywnej współpracy w oparciu o wzajemną wymianę wiedzy, umiejętności.
2. Organizacja sieci współpracy pomiędzy nauczycielami zatrudnionymi na terenie Miasta Golubia-Dobrzynia.
3. Angażowanie rodziców i dziadków do współtworzenia i organizacji zmian, zgodnie z możliwościami i potrzebami rozwijania kompetencji kluczowych uczniów.
4. Współpraca z jednostkami organizacyjnymi Miasta, tj. Domem Kultury, Ośrodkiem Sportu i Rekreacji, Miejską i Powiatową Biblioteką Publiczną, jak również ze Związkiem Harcerstwa Polskiego w celu współorganizowania ciekawych zdarzeń edukacyjno-wychowawczo-społecznych. w sprawy lokalne.
5. Wykorzystanie możliwości Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej w Golubiu-Dobrzyniu w celu wsparcia działań placówek oświatowych.

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

Bożena Karcicka

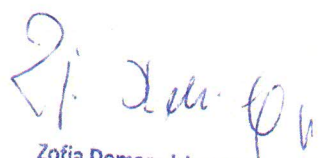
Krzysztof Milewski

Anna Nowak - Jędrzejko

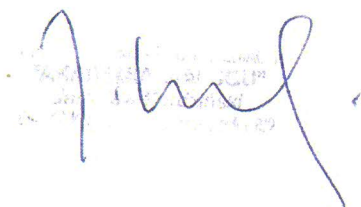
Marta Gaworska

Nadzór i weryfikacja Lokalnego Planu Rozwoju Oświaty Gminy Miasta Golub-Dobrzyń, dn. 25 września 2018 r.

Doradca kluczowy/wiodący: Zofia Domaradzka-Grochowalska

  
Zofia Domaradzka-Grochowalska  
Trener, coach, psycholog  
Właściciel iTrainer.pl

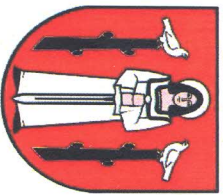
Weryfikacja krzyżowa – doradca Jarosław Kordziński



Zatwierdził  
Burmistrz Miasta Golubia-Dobrzynia:

**BURMISTRZ**

*Mariusz Plewowski*



## Załącznik do Planu rozwoju oświaty Gminy Miasta Golub-Dobrzyń: Harmonogram realizacji/wdrażania planu Gminy Miasta Golub – Dobrzyń

L p.	Zadanie	Sposób realizacji	Jednostka/Osoba odpowiedzialna	Termin	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Wskaźnik	Miernik	Sposób monitorowania
------	---------	-------------------	--------------------------------	--------	------------------	---------------------	----------	---------	----------------------

**PRIORYTET 1.** Organizacja procesów edukacyjnych sprzyjających rozwojowi kompetencji kluczowych uczniów;

**PRIORYTET 2.** Stałe doskonalenie kadry kierowniczej, nauczycieli i pracowników zatrudnionych w szkołach i placówkach oświatowych;

**CEL STRATEGICZNY 1:** Podnoszenie jakości pracy placówek oświatowych ukierunkowane na kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów

**CEL SZCZEGÓLOWY 1:** Wdrożenie modelu procesowego kompleksowego wspomaganie w 3 placówkach oświatowych w terminie od 1 września 2018 r. do 31 marca 2019 r

1	Zapoznanie dyrektorów z założeniami modelu procesowego kompleksowego wspomaganie	spotkanie dialogowe	Miejski Zespół Obsługi Oświaty (MZOO)	Sierpień 2018	Poznanie idei modelu procesowego kompleksowego wspomaganie przez dyrektorów placówek oświatowych	Budżet JST	100% obecnej kadry kierowniczej	osoba	Listy obecności
2	Zweryfikowanie stanu posiadanych środków finansowych na procesowe	Weryfikacja uchwały budżetowej	JST	Wrzesień 2018	Zabezpieczenie środków na procesowe wspomaganie	Budżet JST	Budżet JST	Uchwała	Budżet MZOO



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



	wspomaganie placówek oświatowych				placówek oświatowych				
3	Pozyskanie Specjalisty ds. wspomaganie	Podpisanie umowy zlecenia na świadczenie usług na rzecz wspomaganie szkół	Miejski Zespół Obsługi Oświaty (MZOO)	Październik 2018	Wsparcie placówek oświatowych we wdrażaniu modelu procesowego kompleksowego wspomaganie	Budżet JST	1 zatrudniony specjalista ds. wspomaganie	osoba	Umowa zlecenie
4	Opracowanie rocznych planów wspomaganie w poszczególnych placówkach oświatowych	radę pedagogiczną, spotkania kadry pedagogicznej ze wsparciem osoby wspomaganie	Dyrektorzy placówek oświatowych, osoba wspomaganie	Październik 2018	Zatwierdzenie planów w poszczególnych placówkach	Zgodnie ze sposobem podziału środków na doskonale	3 zatwierdzone plany	dokument	Roczne plany wspomaganie
5	Zabezpieczenie środków na procesowe wspomaganie placówek oświatowych na rok 2019	Podjęcie uchwały Rady Miasta – Golubia – Dobrzyń o podziale środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli	JST	Grudzień 2018/styczeń 2019	Przyjęcie uchwały	Budżet JST	Budżet JST	Uchwala	Budżet MZOO



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



**CEL SZCZEGÓLNY 2: Wzrost wiedzy nauczycieli wynikającej z przyjętego rocznego planu wspomaganie o minimum 20% w stosunku do stanu wyjściowego w terminie do 31 marca 2019r.**

6	Wdrażanie opracowanych przez placówki planów wspomaganie (szkoleń konsultacji)	Realizacja zadań zgodnie z planami	Dyrektorzy placówek oświatowych, osoba wspomagająca	Do 31 marca 2019	Podniesienie kompetencji kadry nauczycielskiej	Budżet JST	Wzrost wiedzy nauczycieli o minimum 20%	% przyrost wiedzy	Pre-test i post-test, informacja zwrotna od trenera/lektora
7	Monitoring wdrażania rocznych planów wspomaganie	Spotkania z osobą wspomagającą	Kierownik MZOO	Raz w miesiącu w latach 2018 - 2019	Opracowanie wniosków dotyczących postępu prac w obszarze wspomaganie	Budżet JST	1 raz w miesiącu począwszy od września 2018 do marca 2019 r.	% wdrożenia rocznych planów wspomaganie	raport
8	Podsumowanie procesowego wspomaganie w placówkach oświatowych i rozliczenie raportów podsumowujących z FRDL	Przekazanie raportów przez placówki objęte wsparciem do 31.03.2019	Dyrektorzy placówek oświatowych, osoba wspomagająca	Do 20 maja 2019	Przekazanie raportów podsumowujących do FRDL	Budżet JST	3 raporty podsumowujące	sztuka	raporty

**CEL SZCZEGÓLNY 3. Powołanie międzyszkolnych sieci współpracy i samokształcenia w terminie od 1 września 2018 r. do 31 marca 2019 r.**

9	Zorganizowanie sieci współpracy i samokształcenia dla dyrektorów placówek i nauczycieli	Założenie sieci	Kierownik MZOO, dyrektorzy placówek oświatowych	Październik/ listopad 2018	Zaplanowanie zadań mających na celu integrację i współpracę wszystkich interesariuszy	Budżet JST	3	sieci współpracy	Raport administratora sieci
---	---	-----------------	---	----------------------------	---	------------	---	------------------	-----------------------------



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



					placówek oświatowych Gminy Miasta Golub-Dobrzyń				
10	Spotkania w sieciach (w tym na platformie www.doskonalenieie sieci.pl)	Praca w sieciach	Kierownik MZOO, dyrektorzy placówek oświatowych, nauczyciele i specjaliści	Od listopada 2018	Wymiana doświadczeń	Budżet JST	Funkcjonowanie 3 sieci	Działające sieci	Raport administratora sieci
<p><b>PRIORYTET 3. Uczestnictwo w programach dofinansowanych ze środków zewnętrznych, skierowanych na poprawę jakości edukacji</b></p> <p><b>CEL STRATEGICZNY 2: Podniesienie kompetencji matematycznych, naukowo-technicznych, przedsiębiorczości oraz cyfrowych wśród uczniów placówek oświatowych w Mieście Golub-Dobrzyń poprzez udział w projektach dofinansowanych ze środków zewnętrznych, zgodnie z przyjętym harmonogramem projektu.</b></p> <p><b>CEL SZCZEGÓŁOWY 1. Podniesienie kompetencji 529 uczniów oraz doskonalenie kompetencji 35 nauczycieli w dwóch szkołach podstawowych oraz gimnazjum w Mieście Golub-Dobrzyń w okresie od 01.09.2018r. do 30.06.2019r., poprzez udział w zajęciach wynikających z harmonogramu projektu „Edukacja Kluczem do przyszłości - rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów oraz podniesienie kompetencji nauczycieli w Mieście Golub-Dobrzyń”</b></p>									
1	Realizacja projektu w ramach RPO WK-P 2014-2020, Oś priorytetowa 10 Innowacyjna edukacja, pt. „Edukacja Kluczem do przyszłości -	Zajęcia pozaalekcyjne dla uczniów	JST, dyrektorzy placówek oświatowych	Do 30.06.2019	Udział w zajęciach celem podniesienia poziomu kompetencji kluczowych uczniów oraz	Europejski Fundusz Społeczny w ramach RPO WK-P; budżet JST	Liczba uczniów objętym wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji	osoby	Listy obecności, dzienniki zajęć



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów oraz podniesienie kompetencji nauczycieli w Mieście Golub-Dobrzyń					wzrostu kompetencji nauczycieli		Kluczowych – 529 Liczba nauczycieli objętym wsparciem z zakresu TIK – 35		
---	--	--	--	--	---------------------------------	--	---	--	--

**CEL SZCZEGÓLNY 2. Podniesienie kompetencji kluczowych 300 uczniów i 25 nauczycieli szkół podstawowych oraz gimnazjalnych z terenu gmin powiatu golubsko-dobrzyńskiego w zakresie kreatywności, innowacyjności, umiejętności pracy zespołowej, doradztwa zawodowego oraz przedsiębiorczości do 30.06.2019 r. poprzez udział zajęciach wynikających z harmonogramu projektu „Warsztaty edukacyjne KREATYWNE KU PRZYSZŁOŚCI”**

2	Realizacja projektu w ramach RPO WK-P 2014-2020, Oś priorytetowa 10 Innowacyjna edukacja, pt. „Warsztaty edukacyjne KREATYWNE KU PRZYSZŁOŚCI”	Zajęcia pozalekcyjne dla uczniów	JST, dyrektorzy placówek oświatowych	Do 30.06.2019	Udział w zajęciach celem podniesienia poziomu kompetencji kluczowych uczniów	Europejski Fundusz Społeczny w ramach RPO WK-P	Liczba uczniów objętym wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych – 300 Liczba nauczycieli objętym wsparciem z zakresu TIK – 25	osoby	Listy obecności, dzienniki zajęć
---	---	----------------------------------	--------------------------------------	---------------	--	--	--	-------	----------------------------------



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



**CEL SZCZEGÓŁOWY 3. Udział 40 uczniów ze szkół w Mieście Gólub-Dobrzyń w edukacyjnych zajęciach praktycznych rozwijających umiejętności w zakresie wykorzystywania informatyki/dziennikarstwa i komunikacji społecznej w terminie od 01.09.2018r. do 30.06.2019r. wynikających z udziału w projekcie „Młodzi Odkrywcy na WSKSIM w Toruniu”**

3	Realizacja projektu w ramach PO WER, Oś priorytetowa III. Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, pt. „Młodzi Odkrywcy na WSKSIM w Toruniu”	Zajęcia pozalekcyjne dla uczniów	JST, dyrektorzy placówek oświatowych	Do 01.08.2019	Udział w zajęciach celem podniesienia poziomu kompetencji kluczowych uczniów	Europejski Fundusz Społeczny w ramach PO WER	Liczba uczniów objętym wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych – 40	osoby	Listy obecności, dzienniki zajęć
---	--	----------------------------------	--------------------------------------	---------------	--	--	--	-------	----------------------------------

**PRIORYTET 4. Poprawa infrastruktury szkolnej oraz wyposażenie szkół w nowoczesny sprzęt komputerowy i multimedialny oraz pomoce dydaktyczne.**

**CEL STRATEGICZNY 3: Poprawa infrastruktury szkolnej.**

**CEL SZCZEGÓŁOWY 1. Zmniejszenie energochłonności infrastruktury publicznej oraz poprawa jakości powietrza w regionie poprzez konieczną termomodernizację budynku Przedszkola Publicznego nr 2 im. Marii Konopnickiej do 31.12.2018r.**

1	Realizacja projektu w ramach RPO WK-P 2014-2020, Oś priorytetowa 3 Efektywność energetyczna i gospodarka niskoemisyjna w regionie, pt. „Poprawa efektywności energetycznej budynku Przedszkola	Roboty budowlane	JST	Do 31.12.2018	Poprawa efektywności energetycznej budynku Przedszkola nr 2 w Gólubiu-Dobrzyń	Europejski Fundusz Rozwoju Regionalnego w ramach RPO WK-P, budżet JST	Liczba zmodernizowanych energetycznie budynków - 1 szt. Powierzchnia użytkowa budynków poddanych termomoderni	Budynek	Protokół odbioru robót
---	--	------------------	-----	---------------	---	---	--	---------	------------------------



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój

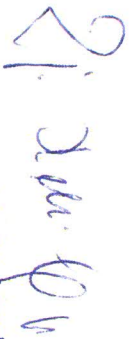
**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny





	Publicznego nr 2 w Golubiu-Dobrzyniu"						zacji - 1326,63 m <sup>2</sup>		
<b>CEL SZCZEGÓLOWY 2. Doposażenie placówek oświatowych w sprzęt i pomoce dydaktyczne zgodnie z realizacją projektu w ramach Rządowego programu „Aktywna tablica” do 30.06.2019r.</b>									
2	Realizacja projektu w ramach Rządowego programu „Aktywna tablica”	Zakup sprzętu multimedialnego	Dyrektorzy placówek oświatowych	Do 31.12.2018	Poprawa stanu wyposażenia w pomoce dydaktyczne	Program rządowy „Aktywna tablica”, budżet JST	Liczba zakupionych zestawów multimedialnych - 2	sztuka	Protokół zdawczo-odbiorczy

Weryfikacja i nadzór Planu Rozwoju Oświaty Gminy Miasta Golub-Dobrzyń wraz z załącznikami, dn. 25 września 2018 r.::  
Doradca kluczowy/wiodący: Zofia Domaradzka-Grochowska

  
Zofia Domaradzka-Grochowska  
Trener, coach, psycholog  
Właściciel i trener:pl

Weryfikacja krzyżowa, dn. 26 września 2018 r.

Doradca Jarosław Kordziński

  
**BURMISTRZ**  
Mariusz Piatkowski



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny

